

# WISC-III

- Bruges til måling af et bredt spektrum af kognitive funktioner og til måling af skolebørns intellektuelle evner
- International udbredelse
- Danske normer indsamlet i 2002 og 2003

# Dansk Evneprøve (DEP)

- Til børn mellem 2,5 og 18 år
- Velegnet til belysning af centrale kognitive funktioner
- God til belysning af korttids- og langtidshukommelse
- Testen kan give et billede af, om barnet fungerer alderssvarende, hvis ikke, kan den oplyse om egentlig funktionsalder.

# Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence (WPPSI)

- Bruges til småbørn fra 3-7 år og til ældre børn med indlæringsproblemer
- Kan give et indtryk af småbørns intelligens
- Samme opbygning og typer af delprøver som WISC og WAIS

# Family Relation Test

- Anvendelig til børn mellem 3 og 17 år
- Projektiv test til belysning af barnets relationer til sin familie, som barnet oplever det. Barnets oplevelse behøver dog ikke at være den fuldgyldige sandhed
- Testen fortæller om barnets følelser og tilknytninger til sin egen familie

# Tell me a Story

## TEMAS

- Til børn mellem 5 og 13 år
- Kan give et indtryk af styrker og svagheder inden for kognitive, affektive, interpersonelle og intrapersonelle funktioner
- Kan give indtryk af hvordan barnet opfatter sociale situationer, om barnet opfatter væsentlige/mindre væsentlige personer og om det er i stand til at aflæse ansigtsudtryk

# Børnepsykologiske undersøgelser

- Børn med generelt lettere forringede intellektuelle funktioner kan foreslås støtte i skolen. Ved adfærdsproblemer endvidere støtte i SFO
- Børn med hjerneskader kan anbefales specialskoler
- Børn med mistanke om autisme henvises til Center for Autisme
- Børn med psykiatriske problemstillinger henvises videre til børnepsykiater, hvis ventelisten ikke er for lang
- Børn med lettere familiemæssige problemer. Her vil vi altid foreslå, at den samlede familie behandles
- Børn med massive indlæringsmæssige, følelsesmæssige og sociale problemer, som ikke kan hjælpes af egen familie, kan foreslås anbragt

# Personligheds- beskrivelse Paul Nissen

- Den sundhedsmæssige og fysiske funktion
- Den psykiske funktion
- Den sociale funktion
- Den kognitive funktion
- Vurdering, tolkning, konklusion og intervention

# Erklæringer i retssager om forældremyndighed DPF

- Opdraggiver, opgavens art, mandat
- Oplysning om undersøgelsen tilrettelæggelse og forløb
- Indhentede udtalelser, der vedlægges erklæringen
- Kort beskrivelse af barnets og forældrenes nuværende situation og barnets kontakt med hver af dem
- Forældrenes oplysninger om sig selv og ægteskabet

# Erklæringer i retssager om forældremyndighed (fortsat)

- Forældrenes beskrivelse af barnets udvikling og person
- Beskrivelse af observationer af barnet og af forældrene
- Vurdering af forældres egnethed som opdrager
- Vurdering af barnets tilknytning til hver af forældrene og til søskende
- Sammenfatning med eventuel faglig vejledning

# Positiv checkliste som basis for undersøgelsesrapport (nr.1)

- Findes de relevante identificerende informationer (fulde navn, adresse, cpr.) på undersøgelsestidspunktet?
- Er der angivet datoer for undersøgelsesdage og rapportlevering?
- Er der sammenhæng i rapporten? Hvilke begivenheder eller adfærdsmønstre er vigtige? For hvem er de vigtige og af hvilke grunde?
- Vil læsere i årene der kommer kunne forstå rapporten? Kan man se i hvilken sammenhæng og under hvilke omstændigheder, undersøgelsen blev gennemført? Kan man ud fra undersøgelsen se, hvor der findes andre relevante rapporter/journaler?

# Positiv checkliste som basis for undersøgelsesrapport (nr.2)

- Findes der baggrundsoplysninger, som undersøgeren har taget hensyn til? F.eks. familiesituation, medikamentel behandling, udviklingshistorie?
- Kan man se, hvem der er kommet med baggrundsoplysningerne?
- Fremgår det klart, hvad undersøgelsesrapporten bygger på? Herunder hører anvendte prøver, dokumenter, der er blevet gennemlæst, iagttagelser eksempelvis i et klasseværelse eller på en sengeafdeling, samtaler med klienten, vurdering af miljø og samtaler med familien.

# Positiv checkliste som basis for undersøgelsesrapport (nr.3)

- Hjælper rapportens opbygning læseren med at finde frem til vigtige informationer uden at skulle lede længe?
- Angiver overskrifterne tydeligt arten af hver sektionens indhold?

# Den børnepsykologiske undersøgelse

Anamnese ved *Paul Nissen*

- Forældrenes baggrund og opvækst
- Graviditet og fødsel
- Spædbarnsperioden (1. og 2. leveår)
- Småbarnsalderen (det 3. og 4. leveår)
- Børnehavealderen (det 5. og 6. leveår)
- Den tidlige skolealder (fra det 7. til det 9. leveår)
- Skoleårene (fra det 10. til det 13. leveår)
- Perioden fra teenageårene (fra det 13. leveår og frem)
- Andre oplysninger fra barnets livshistorie

# Relationsbeskrivelse

- Nærmiljø og fritid. ( fysiske og kulturelle rammer for barnet og familien)
- Barnets familie ( barnets relationer til familien)
- Institution/familiepleje
- Skole/arbejdsplads.

# Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence (WPPSI)

- Bruges til småbørn fra 3-7 år og til ældre børn med indlæringsproblemer

# Wechsler Preschool and primary Scale of Intelligence (WPPSI)

- Bruges til småbørn med indlæringsproblemer
- Bruges til småbørn fra 3-7 år og til ældre børn med indlæringsproblemer
- Kan give et indtryk af småbørns intelligens
- Samme opbygning og typer af delprøver som WISC og WAIS

# Neuropsykologisk undersøgelse af børn (Nepsy)

- Børn mellem 4 og 12 år (ny udgave)
- Bruges hvis der er mistanke om udviklingsforstyrrelser eller hjernedysfunktion
- Velegnet til at få et indtryk af barnets:
  - Opmærksomhed/koncentration
  - Impulskontrol
  - Eksekutive funktioner
  - Evne til at danne sig overblik
  - Evne til at lære af tidligere erfaringer

# Den psykologiske rapport

## Temadag i Pædagogiske Psykologers Forening

- Disposition
- 1. Indledning
- 2. Henvisning til pædagogisk psykologisk undersøgelse og planlægning af undersøgelsen
- 3. Undersøgelsesjournalen
- 4. Undersøgelsesrapportens udformning
- 5. Valg af psykologiske prøver
- 6. Kvalitetsstyring
- 8. Mundtlig formidling af psykologiske undersøgelsesresultater
- Appendiks: Checklister til kvalitetssikring
- Kasuistikker til belysning af den psykologiske undersøgelsesproces og rapport

# Den psykologiske rapport

## Temadag i Pædagogiske Psykologers Forening

- Væsentlige områder, der skal afdækkes ved en PPR-undersøgelse:
- Intelligens
- Standpunkter i de vigtigste skolefag og eventuelle indlæringsproblemer af specifik eller generel karakter
- - Kropslig funktion og praktiske færdigheder
- Sociale problemer (eksempelvis misbrug og vold i hjemmet)
- Adfærdsvanskeligheder hos barnet
- Hjerneskadeproblematik eksempelvis DAMP
- Symptomer på egentlig sindslidelse som autisme, Aspergers syndrom, psykose

# Den psykologiske rapport

## Temadag i Pædagogiske Psykologers Forening

- Forslag til gruppering af anbefalinger på baggrund af psykologisk undersøgelse
- Forslaget er udarbejdet i samarbejde med cand.pæd. psyk. Åse Wintlev
- Børn med generelt lettere forringede intellektuelle funktioner kan foreslås støtte i skolen
- Ved adfærdsproblemer endvidere støtte i SFO
- Børn med hjerneskade kan anbefales specialskoler eventuelt efter neurologisk udredning
- Børn med sproglige problemer, herunder læseproblemer kan henvises til tale-  
høre-pædagog med henblik på vurdering af forsinket sprogudvikling, læse- og  
staveproblemer, vanskeligheder med at lære fremmedsprog. For børn med anden etnisk baggrund end dansk kan det dreje sig om vanskeligheder ved at tilegne sig det danske sprog.

# Den psykologiske rapport

## Temadag i Pædagogiske Psykologers Forening

- Anbefalinger fortsat.
- Børn med mistanke om autisme henvises til Center for Autisme.
- Børn med psykiatriske problemstillinger (henvises videre til børnepsykiater, hvis de har tid til at tage børnene).
- Børn med lettere familiemæssige problemer. Her vil man altid foreslå, at den samlede familie får hjælp afhængig af, hvad problemerne består i. ( I Glostrup findes eksempelvis Ejbyhus som et særligt familietilbud).
- Børn med massive indlæringsmæssige, følelsesmæssige og sociale problemer, som ikke kan hjælpes af egen familie, kan foreslås anbragt.

# Den psykologiske rapport

## Temadag i Pædagogiske Psykologers Forening

- Anamnesen indeholder:
  - 1. Stamoplysninger
  - 2. Sociale og helbredsmæssige informationer
  - 3. Psykodynamiske karakteristika
- Studer forskellige modeller til anamneseoptagelse. Brug en systematisk fremgangsmåde

# Den psykologiske rapport

## Temadag i Pædagogiske Psykologers Forening

- Ved mistanke om hjerneskade skal der undersøges for følgende funktioner:
- Sproglig funktion
- Hukommelse
- Praktiske og motoriske færdigheder
- Rumlige - orienteringsmæssige færdigheder

# Den psykologiske rapport

## Temadag i Pædagogiske Psykologers Forening

- I en erklæring bør der foretages en klar skelnen mellem oplysninger og vurderinger
- A. Opgavens art
- B. Oplysning om undersøgelsens tilrettelæggelse og forløb
- C. Indhentede udtalelser, der vedlægges erklæringen
- D. Kort beskrivelse af barnets og forældrenes nuværende situation og barnets kontakt med hver af dem
- E. Forældrenes oplysninger om sig selv, om ægteskabet, om deres nuværende samlivsforhold, boligforhold, arbejdsforhold m.m. Brug af sprog, der ligger nær faderens og moderens, gerne med deres egne vendinger og udtryk

# Den psykologiske rapport

## Temadag i Pædagogiske Psykologers Forening

- Erklæring: fortsat
- F. Forældrenes beskrivelse af barnets udvikling og personlighed og deres forståelse for dets specielle psyke
- G. Beskrivelse af observationerne af barnet, samt barnet og forældrene
- H. Vurdering af forældrenes egnethed som opdragere af barnet og en vurdering af deres holdning til samværet og samarbejdet herom
- I. En vurdering af barnets tilknytning til hver af forældrene og til eventuelle søskende
- J. En sammenfattende vurdering, som giver retten en psykolog-faglig belysning af sagen, herunder eventuelt vejledende bemærkninger om, hvad der kan tjene barnet bedst. Vær opmærksom på, at det er dommeren der træffer afgørelsen

# Den psykologiske rapport

## Temadag i Pædagogiske Psykologers Forening

- Observationer af barnet i undersøgelsessituationen
- Har barnet tillid til egne evner og er denne tillid baseret på reelle kompetencer?
- Kan barnet arbejde koncentreret?
- Er adfærden i hele undersøgelsessituationen aldersadækvat?
- Reagerer barnet naturligt på ros og opmuntring?

# Den psykologiske rapport

## Temadag i Pædagogiske Psykologers Forening

- Feed-back på den psykologiske undersøgelse ifølge Stephen Finn
- Samtalen formes som en dialog med plads til spørgsmål fra den undersøgte
- Niveau 1. informationer. – Bekræftelse på klientens selvopfattelse. –konsensus-søgning
- Niveau 2. Forsøg på omformning af klientens opfattelse af egne vanskeligheder
- Niveau 3. Formidling af informationer, der står i kontrast til klientens selvopfattelse. Formuleres som hypoteser fra undersøgerens side

# Den psykologiske rapport

## Temadag i Pædagogiske Psykologers Forening

- Centrale elementer i en kvalitetshåndbogs generelle del
- Hvem er vi?
- Hvilke ydelser leverer vi?
- Hvilke kvalitetskrav har vi for ydelserne?
- Hvorledes leverer vi ydelserne?
- Hvordan kontrollerer vi, at ydelserne er i overensstemmelse med de opstillede krav?
- Hvilke regler skal der opstilles for at kunne udføre korrigerende handling?